**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Л.И. Сиркина*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

В условиях современного образования, Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, новых программ подготовки специалистов среднего звена возникает необходимость поиска новых форм и методов обучения, внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основная цель профессиональной подготовки специалиста среднего звена - формирование квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и конкурентного в условиях рыночной экономики. Для реализации этой цели в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов. Педагогические технологии в современном образовании дают возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации. Для преподавателя важно управлять

На сегодняшний день особое внимание в нашем регионе уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий. В настоящее время активно идёт процесс внедрения дуальной системы обучения.Одним из основных образовательных технологий дуальной системы обучения является осуществление взаимодействие с предприятием, использование производственных площадок предприятия, а также необходимого оборудования для проектно –ориентированной подготовки студентов. Система дуального обучения позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку, причём изучение теории в колледже дополняется практическим обучением на производственном предприятии. Практическое обучение студентов колледжа проводится в одном из подразделений мясоперерабатывающего холдинга «Талина» и на ООО «Молоко», которые находятся на территории посёлка Торбеево.

При изучении иностранных языков в системе дуального обучения на передний план выходит практическое овладение иностранным языком, т.е. формирование у студентов коммуникативной компетенции или умения говорить в соответствии с речевой ситуацией. В процессе обучения иностранному языку,я ставлю перед собой задачу- активизировать познавательную деятельность студентов, используя современные методы преподавания: обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий и интернет – ресурсов, программ-оболочек, а также различных игровых заданий, которые помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня владения иностранным языком, склонностей и т.д.

При реализации направлений обучения иностранному языку в системе дуального обучения базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно- ориентированный подход в образовании, является метод проектов.Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, что является важным при решении учебных проблем на основе иностранного языка в самостоятельной поисковой деятельности студентов в рамках системно- деятельностного подхода.

Метод проектов органично сочетаю с методом обучения в сотрудничестве, с проблемным и исследовательским методами обучения, а также с использованием междисциплинарных связей, которые я использую на различных этапах учебного занятия: при изучении нового материала, при закреплении и обобщении ранее изученного, в процессе проверки изученного тематического материала.

В целях создания необходимых условий для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов на основе системы дуального обучения, развития их творческих способностей и самостоятельности мною разработаны рабочие тетради, основная цель создания которых, является обучение студентов профессионально-ориентированному общению на немецком языке и развитию умений и навыков устного и письменного общения в контексте как будущей коммуникации, так и посредственного общения с иностранными партнерами а также формирование прочих навыков чтения текста и перевода научно- технической литературы и других видов работы с текстом.

Учебный материал содержит профессионально-ориентированные тексты из зарубежных и отечественных изданий соответствующего профиля т.е. отраслей мясной и молочной промышленности, разработанные к ним задания и различные упражнения. К данному материалу имеется аудио-и видеоматериалы по профессиональной тематике с использованием элементов национально- регионального компонента. Обучение материалу построено по следующему пути – Германия – Россия – Мордовия – Торбеево – колледж. Например, при анализе устройства оборудования применяемого на перерабатывающих предприятиях п. Торбеево дается анализ устройства оборудования компании «Шварте» для молочной промышленности и оборудования компании «Шрёдер» для мясоперерабатывающей отрасли.

Я считаю, что главным критерием качества рабочих тетрадей является достижение студентами целей, ради которых они составлены.

Также, анализируя проводимую мною внеклассную работу по дисциплине «Немецкий язык» можно говорить о наличии сложившейся системы традиционно- коллективных мероприятий, способствующих организации практико- ориентированной речевой деятельности студентов, которая осуществляются через сеть мероприятий как:

1. Пресс- конференция «Производство и рынок мясомолочной продукции».

2. Деловая игра «Ярмарка мясной и молочной продукции».

3. Научно - практическая конференция «Ведущие перерабатывающие

предприятия мясной и молочной промышленности».

4. Устный журнал «Сыры стран мира» и др.

Данные мероприятия дают возможность студентам познакомиться с передовыми перерабатывающими предприятиями России, Мордовии и Германии, также освещают вопросы о состоянии и развитии продовольственного комплекса России и анализируется работа по основным аспектам стандартизации в молочной промышленности РФ, даётся информация о производстве и рынке мясомолочной продукции Республики Мордовия и, наконец, способствуют воспитанию студентов в контексте «диалога культур».

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать учебное занятие и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Как известно, целью обучения иностранного языка в колледже является формирование коммуникативной компетенции студентов, обучение языку специальности.

С первого курса мы стараемся подвести наших студентов к единому уровню т.е. в школе они получили неодинаковую подготовку. А профессионально- ориентированное обучение иностранному языку начинается со второго курса. К завершению учёбы студент овладевает разговорной речью на пороговом уровне т.е. 3 уровне.

И сейчас современная действительность требует от молодых людей не зависимо от специальности владение иностранным языком и знание компьютера, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Эту проблему мы пытаемся решить в рамках колледжа.

Современный специалист должен владеть разговорно- бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и профессиональной деятельности.

На Торбеевские перерабатывающие предприятия нередко приезжают иностранные представители разных фирм, устанавливающие оборудование. Администрация колледжа старается организовать с ними встречи наших студентов.

Практика показала, что студенты понимают носителей языка и активно включаются в беседу.

Литература

1. Богинь Е.Н. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС//Среднее профессиональное образование. 2013г. № 11 – С.54–57.

2.Воевода Е.В., Кизима А.А. Профессиональная языковая пропедевтика глазами студентов и преподавателей// Среднее профессиональное образование 2018г. - №2 –С.20-23.

2. Киреева И.А, Казиахмедова С.Х, Браженец К.С. Организация самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем на основе иностранного языка//Среднее профессиональное образование. 2018г.

№ 3– С.51–53.

3.Чернова Н.А, Лачугина М.М, Маркелова Н.В.Внедрение дуальной системы обучения в профессиональное образование Санкт-Петербурга//Среднее профессиональное образование 2018г. №1 -С.3-5